

# Проект «Книга Югры: животные и растения»



**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** октябрь-ноябрь 2021г. (2 месяца)

**Участники проекта:** воспитатели групп среднего, старшего дошкольного возраста 5-7 лет, воспитанники, родители.

**Проблема:** Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.



## Актуальность темы:

В настоящее время перед современным дошкольным образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и умеющего гибко ориентироваться в постоянно меняющейся действительности, обладающего чувством принадлежности к своей родине. В связи с этим особое место занимает проблема развития познавательной и творческой активности, направленной на преобразование окружающего мира. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательной и творческой активности детей. Поэтому проектирование является эффективным способом краеведческой работы в ДОУ. Проект в дошкольном образовании – это метод педагогически организованного исследования ребенком окружающего мира в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

**Цель проекта:** Формирование краеведческой компетенции у дошкольников, на основе развития коммуникативных навыков, познавательной активности в изучении мира природы, природных особенностей малой Родины (ХМАО- ЮГРЫ)

**Продукт проекта:** «Книга Югры: животные и растения», совместно изготовленная родителями, детьми, педагогами.

### **Задачи:**

- Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность детей в изучении мира природы родного края
- Продолжать учить детей вести диалог, совершенствовать монологическую форму речи, активизировать словарный запас.
- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Оптимизировать взаимодействие в системе «педагог-родитель-ребенок» через организацию совместной деятельности в рамках подготовки и изготовления страницы книги проекта, защиты проекта.
- Воспитывать любовь к малой Родине, бережному отношению к природе.

## Предполагаемые результаты:

### Дети:

- Повысился интерес к окружающему миру своего края.
- Знают некоторых представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры».
- Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей.
- Повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.
- Составляют творческие рассказы по теме.
- Научились отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности.

## Предполагаемые результаты:

### Родители:

- Расширяют представления детей о родном крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».
- Развивают познавательную активность;
- Читают детям художественную литературу;
- Ведут диалог с детьми;
- Создают одну из страниц книги;
- Помогают в подготовке выступления-презентации по странице книги своему ребенку.

### Педагоги:

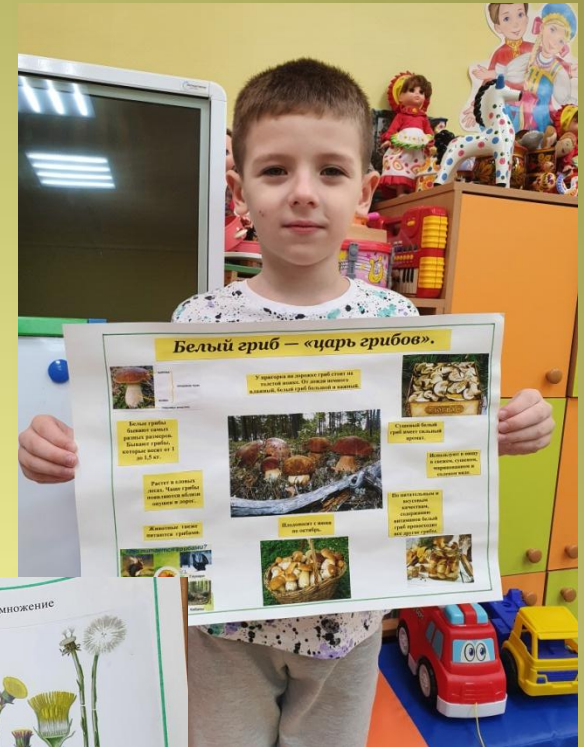
- Расширяют представления детей о родном крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».
- Развивают познавательную активность;
- Создают предметно-развивающую среду в группе (макеты, развивающие игры).
- Обогащают и активизируют словарь по теме;
- Создают условия для подготовки и проведения выступления-презентации детей.

# 1 этап: Подготовительный



- Формулирование целей и задач проекта
- Изучение литературы, Интернет-ресурсов по теме проекта .
- Подбор методического материала к проекту.
- Разработка тематического планирования проекта.
- Обогащение развивающей среды дидактическим и наглядным материалом с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта.

Разработка и изготовление страницы книги (совместная деятельность педагогов, детей и родителей)



**Работа по страницам книги:** рассматривание иллюстраций, знакомство с представленным материалом, дидактические игры, головоломки и ребусы.



Работа по страницам книги: рассматривание иллюстраций, знакомство с представленным материалом, дидактические игры, головоломки и ребусы.



# Защита мини-проектов детьми



# Защита мини-проектов детьми



# Защита мини-проектов детьми



## 3 этап: Итоговый

- Была создана «Книга Югры: животные и растения»
- Презентация проекта на педагогическом совете.
- **Результаты проекта:**
  - \*Повысился интерес детей к окружающему миру своего края.
  - \*Расширены знания о природе родного края: Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра.
  - \*Воспитанники бережно относятся к природе.
  - \*Воспитанники могут применять полученные знания и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.
  - \*Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей.
  - \*Повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.
  - \*Родители активные участники реализации проекта.

Как показывает опыт, наиболее эффективным способом формирования целостного, системного подхода в развитии любви к родному краю является проектная деятельность. Сущность метода проектов заключается в том, что в центре обучения находится ребёнок, а образовательный процесс выстраивается в соответствии принципам деятельностного подхода. Этот метод лучше всего позволяет осуществить основные принципы личностно – ориентированного обучения. То есть проектная деятельность предполагает работу в коллективе, в ней участвуют: дети, педагоги, родители.

Ярче всего принцип работы над проектом иллюстрирует китайская мудрость: **«Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».**

Использование метода проектов при ознакомлении дошкольников с родным краем, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, различными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Спасибо за внимание

